

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Царевская основная школа № 41»

с.Царево

от «1» сентября 2022 г.

ПРИКАЗ № 151

***Об утверждении Положения о
внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО) в
основной школе №41***

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; уставом основной школы №41

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Разработать и утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в основной школе №41 (приложение).
2. На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в основной школе №41 утвердить План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022/23 учебный год (приложение).
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы _____



И.В.Портнова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу основная школа
№ 41 от 01.09.2022 № 151



Утверждаю
Директор основной школы №41
И.В.Портнова

о внутренней системе оценки качества образования в основной школе №41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в основной школе №41:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям (приложение 2);
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; уставом ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ №41 и локальными нормативными актами ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ №41.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы, задачи и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются советом Школы вводятся в действие приказом директора школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: участники образовательных отношений всех уровней.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

□ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности основной школе

№1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

□ **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

□ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#));

□ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

□ **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

□ **оценка** – установление соответствия;

□ **диагностика** – контрольный замер, срез;

□ **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

□ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

□ **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

□ **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

□ **УУД** – универсальные учебные действия;

□ **ВПР** – всероссийские проверочные работы;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества

и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.8. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет ОО имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО. Коррективы в Положение вносятся одновременно с внесением изменений в основные образовательные программы.

1.11. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается / корректируется план функционирования ВСОКО, включая внутришкольный контроль (*Приложение 1*).

1.12. Способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования включают: показатели, процедуры, формы представления результатов (*Приложение 2*).

1.13. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур (*Приложение 3*).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности Школы в соответствии с требованиями аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательной программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Школы;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО:

3.1.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся Школы;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

3.2.В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1.Администрация Школы;
- 2.Совет Школы;
- 3.Педагогический совет;
- 4.Школьные методические объединения;
- 5.Родительский комитет Школы;
- 6.Профсоюзный комитет Школы.

3.3. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.4. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

3.4.1. В качестве критериев оценки образовательных результатов реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА);
- анализ результатов ГИА.

3.4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4.4. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими объединениями учителей-предметников в составе рабочих программ учебных предметов.

3.4.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета учебного плана фиксируется в сводной ведомости учета успеваемости.

3.4.6. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, реализуемых Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития универсальных учебных действий (далее – УУД) по уровням общего образования.

3.4.7. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в основной образовательной программе, рабочих программах воспитания начального общего и основного общего образования, реализуемых в Школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом директора школы.

3.4.8. Оценка качества образовательных результатов в Школе проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

3.4.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

3.5. Оценка качества реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Оценке подлежат результаты освоения основных образовательных программ, реализуемых в Школе. Критерии оценки качества:

- реализации основных образовательных программ;
- реализации рабочих программ (учебные предметы, элективные курсы);
- реализации программ внеурочной деятельности;
- преподавания предметов и индивидуальной работы с обучающимися;
- реализации рабочей программы воспитания;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

3.5.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

3.6. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, разрабатывается на основе требований ФГОС и включает в себя:

- кадровое обеспечение (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания; -общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.6.2. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива, взаимодействия семьи и школы.

3.6.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

3.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.8. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО:

4.1. Администрация школы:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, образовательную программу Школы, модель ВСОКО;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- осуществляет реализацию мониторинга и оценки ВСОКО на основе разработанной модели;
- осуществляет проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Тульской области;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Школы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы;
- ежегодно составляет и публикует на сайте школы публичный доклад о состоянии и перспективах развития Школы.

4.2. Совет Школы:

- принимает программу развития Школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- заслушивает отчёты руководителя школы по реализации системы оценки качества образования Школы.

4.3. Педагогический совет :

- разрабатывает образовательную программу Школы, включая развитие ВСОКО;
- осуществляет участие в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы;
- осуществляет участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.

4.4. Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ГИА, аттестации педагогических работников;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов.

4.5. Родительский комитет Школы:

- участвует в обсуждении ВСОКОи процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся, принимает участие в оценке качества образования.

4.6. Профсоюзный комитет Школы:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательной организации;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

5.1. Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее развития и изменениях, причинах, влияющих на ее уровень.

5.2. Объекты внутришкольного контроля качества образования:

- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС; выполнение всеобуча;
- посещение уроков (реализация системы контрольно-оценочной деятельности);
- посещение занятий внеурочной деятельности (эффективность реализации программ внеурочной деятельности с выходом на качественный конечный результат);
- работа по подготовке к внутренним оценочным процедурам, ВПР, промежуточной аттестации, ГИА;
- анализ результатов внутренних оценочных процедур, ВПР, промежуточной аттестации, ГИА;
- реализация графика оценочных процедур;
- реализация рабочих программ учебных предметов;
- реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация взаимопосещения уроков;
- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;
- реализация планов работы методических объединений школы;
- диагностика затруднений педагогов;
- состояние школьной документации: электронные классные журналы, внеурочной деятельности, тетради, дневники;
- состояние работы в организации системы дополнительного образования, посещение занятий.

5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

5.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора школы.

6. Документы ВСОКО

6.1. К обязательным локальным актам, регламентирующим ВСОКО, относятся:

- график промежуточной аттестации обучающихся на текущий учебный год;
- положение о ВСОКО;
- положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

План функционирования внутренней системы оценки качества образования <i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Процедуры</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
Направление I. Качество образовательных результатов обучающихся				
Предметные результаты обучения	Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся): доля обучающихся на «4» и «5»; доля неуспевающих; доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; средний тестовый балл по предметам за курс основного общего образования в рамках государственной итоговой аттестации	Текущий контроль. Текущий диагностический контроль. Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация	Заместитель директора по УВР	В течение четверти; по итогам окончания четверти, учебного года, уровня обучения
	Динамика результатов внутренних и внешних оценочных мероприятий	Сравнительный анализ	Заместитель директора по УВР	В течение года
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ООП	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Ответственный за ВР	По окончании учебного года
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Диагностика	Заместитель директора по УВР	В течение года

	Динамика результатов внутренних и внешних оценочных мероприятий			
Здоровье обучающихся (динамика)	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков обучающихся по болезни	Мониторинговое исследование	Заместитель директора по УВР. Учителя физической культуры. Классные руководители	2 раза в год
Достижения обучающихся на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам разного уровня: школа, район, город, РФ. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, город, РФ. Количество творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся, представленных на конференциях различного уровня	Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	По окончании каждого этапа
	Доля сдававших нормативы ГТО. Доля получивших спортивные разряды. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, город, РФ. Доля победителей спортивных соревнований на различном уровне			Заместитель директора по УВР
Направление II. Качество реализации образовательной деятельности				

Качество реализации основных образовательных программ	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования и запросам учеников и их родителей	Экспертиза	Директор школы. Заместитель директора по УВР	1 раз в год
Качество реализации рабочих программ (учебные предметы, курсы)	Соответствие ФГОС. Соответствие основной образовательной программе по уровням образования. Реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов	Экспертиза. Анализ	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений	1 раз в четверть
Качество реализации программ внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие плану внеурочной деятельности по уровням образования. Реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности	Экспертиза. Наблюдение в ходе посещения занятий	Ответственный за внеурочную деятельность	1 раз в год
Качество преподавания предметов и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие содержания проводимых уроков требованиям ФГОС: деятельность по формированию и развитию УУД; контрольно-оценочная деятельность	Посещение уроков. Наблюдение. Анализ. Собеседование. Изучение документации	Заместитель директора по УВР	В течение года
Качество реализации рабочей программы воспитания	Реализация классными руководителями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	Экспертиза	Ответственный за ВР	2 раза в год
Дополнительные общеобразовательные программы	Соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции	Экспертиза. Анализ	Ответственный за ВР. Классные руководители	2 раза в год

	и т.д. в системе дополнительного образования. Доля обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях			
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством реализации образовательной деятельности	родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательной деятельности (проведение уроков, индивидуальная работа, работа классных руководителей)	Опросы. Анкетирование	Ответственный за ВР. Классные руководители	2 раза в год
Направление III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Кадровое обеспечение (уровень профессиональных компетенций педагогов школы)	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую). Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года. Доля педагогических работников, результативно участвующих в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы. Доля педагогов, принявших участие в научно-методических мероприятиях (педагогические советы, заседания МО, конференции, семинары, мастер - классы, открытые уроки и т.п.)	Мониторинг	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений	2 раза в год

Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	Экспертиза	Директор школы. Завхоз Преподаватель-организатор ОБЖ	2 раза в год
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Открытость и доступность информации о школе. Соответствие школьного сайта требованиям законодательства	Экспертиза	Директор школы. Библиотекарь. Ответственный за наполнение сайта	2 раза в год
Санитарно-гигиенические условия и эстетические условия	Выполнение санитарно-гигиенических требований (СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21) при организации образовательного процесса. Доступность образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Контрольные проверки. Анкетирование	Заместитель директора по УВР Завхоз	В течение года
Медицинское сопровождение и организация питания	Уровень организации медицинского сопровождения и питания. Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Анкетирование	Директор школы. Ответственный за ВР. Классные руководители Ответственный за организацию питания	В течение года
Общественно государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анкетирование. Экспертиза	Директор школы. Ответственный за ВР. Руководитель ученического самоуправления	1 раз в год

Способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования Показатели	Процедуры	Форма представления результатов
Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выпускников	Публичный доклад Информационно-аналитические справки
Образовательные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	Мониторинг	Информационно-аналитические справки
Качество результатов обучения	Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся	Годовой анализ работы школы
Индивидуальная оценка деятельности учащегося	Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся	Годовой анализ работы школы
Профессиональное самоопределение выпускников	Анализ профессионального самоопределения выпускников (трудоустройство выпускников)	Информация на сайте, Годовой анализ работы школы
Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия)	Контрольные проверки	Акты, предписания
Материально-технические условия	Обязательное статистическое наблюдение. Экспертиза	Публичный доклад Отчет о самообследовании
Информационно-коммуникационные ресурсы	Лицензирование образовательной деятельности	Лицензионные документы
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)	Опросы. Анкетирование	Публичный доклад

Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур

Чек-лист оценки процесса и содержания образования	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся Школы	Чел.
1.2		Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:
– начального общего образования;		Чел.
– основного общего образования;		Чел.
– адаптированные образовательные программы		Чел.
– иные уровни ООП, если реализуются (указать)		Чел.

1.3	Формы получения образования в Школы:	
– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	
– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	
– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.	
Наличие обучающихся, получающих образование:		
– в семейной форме	Чел.	
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.	
– в форме самообразования	Чел.	
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.	
1.4.Реализация ООП по уровням общего образования:		
– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии	
– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется

2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития Школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента Школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты	Количество ед./не имеется
3.11	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.14	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

№ Критерии оценки	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Количество человек	
• начального общего образования	Количество человек	
• основного общего образования	Количество человек	
1.2 Формы получения образования в Школе:		
• очная	Имеется / не имеется. Количество человек	
• очно-заочная		
• заочная		
1.3 Реализация ООП по уровням общего образования:		
• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек	
• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество человек	
• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество человек	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Имеется / не имеется

	(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.20	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.21	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует

2.22	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства	Чел./%

	(являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
4.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
4.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
4.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
4.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
4.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
5. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет

5.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
5.6.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да / нет
5.7	Антитеррористическая защищенность, в том числе : -Система видеонаблюдения по периметру здания -Система видеонаблюдения в здании	Да / нет
5.8	Доля случаев травматизма в школе	%
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / нет
7. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
7.1	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
7.2	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
7.3	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
7.4	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
7.5	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет

7.6	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
7.7	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
7.8	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
7.9	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%
8. Качество информационно-образовательной среды		
8.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
8.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
8.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
8.4	Количество интерактивных досок	Шт.
8.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
8.6	Количество компьютерных классов	Шт.
9. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
9.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
9.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
9.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
9.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
10. Финансовое обеспечение		
10.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в Школе, утвержденного приказом директора;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах,	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	Чел. / %
12	Результативность выполнения обучающимися ВПР: - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / %

13	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; -общий индекс необъективности по школе	Чел. %
14	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	
	- число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;	
	- число обучающихся 9 - 9 классов - победителей и призеров регионального уровня;	
	- число обучающихся 9 - 9 классов - победителей и призеров федерального уровня	