

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию Щекинский район**

**Царевская основная школа №41**

Рассмотрена на МО школы;  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.



**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Царевская  
основная школа №41»  
Портнова И.В.  
Приказ № 77  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История Отечества»**

для обучающихся ОВЗ ИН Вариант 1. 7-9 классов

## **Пояснительная записка История Отечества 7-9 класс**

Рабочая программа по истории в 7-9 классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной школы №41.

**Цель обучения истории** – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Отечества»:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

**В программе предусмотрены следующие виды разделов:**

**В 7 классе:**

1. Древняя Русь (38 ч)
2. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)
3. Единое Московское государство (17 ч)

**В 8 классе:**

1. Повторение (5 ч)
2. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)
3. Российская империя в XIX в. (13 ч)
4. Эпоха великих реформ (10 ч)
5. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19ч)

## **В 9 классе:**

1. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)
2. Вторая мировая война (27 ч)
3. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для изучения данного предмета в учебном плане школы с 6 по 9 класс отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год (6 – 8 класс), 68 часов в 9 классе.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Предмет История Отечества предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Отечества в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму. - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; - воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи; - коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты на конец 9 класса:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;
- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный уровень знаний к концу 9 класса** предполагает снижение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя

**Достаточный уровень к концу 9 класса:**

- объяснять причины начало тех или иных исторических событий;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- ориентироваться в новых направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- работать с картой;
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты
- знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической

жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

**Воспитательная работа согласно рабочей программе воспитания основной школы №41 отражена в тематическом планировании и отмечена сокращением ВП**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

Предмет	Класс	Вариант	
<b>История ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>Вариант</b>	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. <b>ВП</b>	4
Отчий дом. Наша Родина – Россия.		Отчий дом. Наша Родина – Россия. <b>ВП</b>	8
О том, что такое время и как его изучают		Представления о времени в истории. <b>ВП</b>	6
Что изучает наука история		Начальные представления об истории как о науке. <b>ВП</b>	6
История Древнего мира		История Древнего мира. <b>ВП</b>	10
История вещей. Занятия человека на Земле		История вещей. Занятия человека на Земле. <b>ВП</b>	21
Человек и общество		Человек и общество. <b>ВП</b>	13
Повторение		Повторение и обобщение курса истории за 6 класс	1
		Итоговое тестирование за курс истории 6 класс	1

**7 класс**

Предмет	Класс	Вариант	
<b>История России. Всеобщая история</b>	<b>7</b>	<b>История ОВЗ 7</b>	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Древняя Русь		Происхождение славян. <b>ВП</b>	2
		Славяне и соседние народы. Входное тестирование. <b>ВП</b>	1
		Славяне и соседние народы. <b>ВП</b>	1
		Облик славян и черты их характера. <b>ВП</b>	3

		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. <b>ВП</b>	4
		Культура и верования восточных славян. <b>ВП</b>	4
		Создание Древнерусского государства. <b>ВП</b>	5
		Крещение Руси, истоки христианской веры. <b>ВП</b>	3
		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. <b>ВП</b>	5
		Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.). <b>ВП</b>	8
Русь в борьбе с завоевателями		Образование монгольского государства. <b>ВП</b>	6
		Объединение русских земель против Золотой Орды. <b>ВП</b>	8
Единое Московское государство		Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. <b>ВП</b>	6
		Смутное время. Воцарение династии Романовых. <b>ВП</b>	6
		Культура в Российском государстве XVI - XVII вв. <b>ВП</b>	4
		Итоговое повторение и обобщение по курсу. Итоговое тестирование	1
		Итоговое повторение и обобщение по курсу	1

## 8 класс

Предмет	Класс	Вариант	
<b>История России. Всеобщая история</b>	<b>8</b>	<b>История ОВЗ 8</b>	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Российское государство в конце XVI в. – начале XVII в.		Наше Отечество – Россия в XVII в. (17)в. Российское общество в XVII в. (17)в. <b>ВП</b>	2
		Отношения России с другими странами. Входное тестирование. <b>ВП</b>	1
		Отношения России с другими странами. <b>ВП</b>	1
		Детство и юность Петра I. <b>ВП</b>	2
		Правление Софьи. <b>ВП</b>	1
		Воцарение Петра I. <b>ВП</b>	2
		Великое посольство. <b>ВП</b>	1
		Бунт стрельцов. <b>ВП</b>	1
		Северная война. Основание Петербурга. <b>ВП</b>	3
		Разгром шведов под Полтавой. <b>ВП</b>	2



		Заслуги Петра Великого в истории России. <b>ВП</b>	2
Российская империя после Петра I (1725 – 1801)		Екатерина I и Петр II. <b>ВП</b>	2
		Анна Иоанновна и Иван VI. <b>ВП</b>	2
		Царствование Елизаветы Петровны и Петра III. <b>ВП</b>	3
		Россия в эпоху Екатерины Великой. <b>ВП</b>	5
Российская империя в первой половине XIX (19)в.		Отношения России со странами Европы в конце XVI II (18) – начале XIX (19) в. <b>ВП</b>	2
		Павел I и его внутренняя политика <b>ВП</b>	2
		Участие России в антифранцузских коалициях <b>ВП</b>	1
		Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова <b>ВП</b>	1
		Император Александр I и его реформы <b>ВП</b>	1
		Вторжение Наполеона в Россию. <b>ВП</b>	2
		Отечественная война 1812г. <b>ВП</b>	4
		Заграничные походы русской армии. <b>ВП</b>	1
		Россия после войны с Наполеоном. <b>ВП</b>	1
		Император Николай I. <b>ВП</b>	1
		Восстание декабристов и реформы Николая I. <b>ВП</b>	1
		Войны России на Кавказе. <b>ВП</b>	1
		Отношения России с другими странами в период правления Николая I. <b>ВП</b>	1
		Крымская война. Оборона Севастополя. <b>ВП</b>	3
Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.		Царь – освободитель Александр I I. <b>ВП</b>	1
		Отмена крепостного права и реформы Александра I I. <b>ВП</b>	2
		Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. <b>ВП</b>	2
		Революционные организации в России конца XIX (19) в. <b>ВП</b>	1
		Царь Александра I I I. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами. <b>ВП</b>	2
		Последний российский император – Николай I I. Русско-японская война. Революционные выступления 1905 – 1907гг. <b>ВП</b>	3
		Первая мировая война. Февральская революция 1917г. Отречение Николая I I от престола. <b>ВП</b>	3

		Итоговое повторение и обобщение по курсу. Итоговое тестирование.	1
		Итоговое повторение и обобщение по курсу	1

## 9 класс

Предмет	Класс	Вариант		
История ОВЗ	9	Вариант		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	
Великая российская революция и Гражданская война		Великая российская революция: февраль. <b>ВП</b>	1	
		Великая российская революция: февраль. <b>ВП</b> Входное тестирование	1	
		Великая российская революция: февраль. <b>ВП</b>	1	
		Великая российская революция: октябрь. <b>ВП</b>	5	
		Установление советской власти. <b>ВП</b>	3	
		Гражданская война 1918 – 1920 годов. <b>ВП</b>	7	
	Советское государство в 1920 – 1930-е годы		Советская Россия в первой половине 1920-х годов. <b>ВП</b>	3
		Новая экономическая политика (нэп). <b>ВП</b>	3	
		Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). <b>ВП</b>	3	
		Индустриализация в СССР. <b>ВП</b>	4	
		СССР накануне Второй мировой войны (обзорно). <b>ВП</b>	5	
СССР в Великой Отечественной войне ( 1941 – 1945)			Накануне Великой Отечественной войны. <b>ВП</b>	2
			Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года). <b>ВП</b>	2
		Всё для фронта, всё для Победы. <b>ВП</b>	3	
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). <b>ВП</b>	3	
		Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). <b>ВП</b>	4	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) в.		СССР после войны. <b>ВП</b>	3	
		Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно) <b>ВП</b>	3	

		Распад СССР. Россия в 1990-е годы. <b>ВП</b>	5
		Россия в начале XXI века. <b>ВП</b>	4
Повторение		Повторение и обобщение курса истории за 9 класс	2
		Итоговое тестирование	1
<b>Итого</b>			<b>68</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной школы №41.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб.
6. Настенные карты по истории России 9 класс (с 20 по 21 век). «Великая Отечественная война: главные сражения».