

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 11
«17» февраля 2023г.



Утверждаю директор
И.В. Портнова
Приказ № 26
«17» февраля 2023г.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Царевская основная школа №41»

Царево, 2023

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек / 81 %
1.12.1	Регионального уровня	3 человека/ 23%
1.12.2	Федерального уровня	12 человека/ 81%
1.12.3	Международного уровня	3 человека/ 23%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 20%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.22.1	Высшая	4 человека/ 40%
1.22.2	Первая	5 человек/ 50%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.23.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.23.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 70%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 40/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и	11 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Царевская основная школа №41»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ «Царевская основная школа №41»
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
5. Оценка образовательной деятельности
 - 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2. Подготовка к реализации ФГОС ООО
 - 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
 - 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 7.1. Медико - социальные условия.
 - 7.2. Рациональное питание,
 - 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ «Царевская основная школа №41»

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ «Царевская основная школа №41» на 2022 год.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
МБОУ «Царевская основная школа №41»**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ «Царевская основная школа №41» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2022 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией—главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ «Царевская основная школа №41», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Царевская основная школа №41»
Юридический адрес –	301222, Тульская область, Щекинский район, село Царево, д. 43-в
Фактический адрес –	301222, Тульская область, Щекинский район, село Царево, д. 43-в
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию Администрации МО Щекинский район
Год основания	1969
Телефон	Телефон: 8(48751)3-05-16 Факс: -
e-mail	E – mail: sh-shkola41@tularegion.org
Адрес сайта в интернете	https://shkola41czarevo-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Портнова Ирина Васильевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0133/02134, дата выдачи 04.12.2014г., выдана Министерством образования Тульской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 01134/01149, дата выдачи 03.04.2015г. Свидетельство действительно по 03.04.2027г.

**Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в
МБОУ «Царевская основная школа №41»**

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольное образование;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- дополнительное образование

На всех уровнях обучения реализуется дополнительное образование по направлениям: социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Портнова Ирина Васильевна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	20 лет
2.	Ведерникова Юлия Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	7,5 лет

Структура контингента обучающихся в 2022 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	9
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0

- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0
--	---	---	---

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Царевская основная школа №41»

2. Оценка системы управления МБОУ «Царевская основная школа №41»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ «Царевская основная школа №41» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных *на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШММО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления

индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преимуществ на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего 2022 года осуществлялось обучение детей, проживающих на прилегающей территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка электронных журналов, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ,

-контроль работы в АИС «Сетевой город. Образование»;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки обучающихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (русского языка, геометрии, физики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы.
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов,*

которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
--	---

В МБОУ «Царевская основная школа №41» разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы. В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовке к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШММО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Внедряется в работу *годовой школьный методический семинар*, цель которого отработка теории и практики современного урока (анализ и самоанализ педагогической

деятельности, презентации инновационных форм и приёмов индивидуального подхода к обучающимся, использование современных образовательных технологий, в том числе лично – ориентированных и ИКТ) и работа по ФГОС ООО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и области.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребёнку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШММО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и областные семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в районных педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ «Царевская основная школа №41». Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются

статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсую подготовку**, за 3 года 100 % прошли курсую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 100 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 50 %
- Инновационная деятельность – 100 %
- Методика и содержание обучения – 100 %
- ФГОС НОО-21 -100%
- ФГОС ООО- 21 -100%

Количество педагогических работников, прошедших курсую подготовку	% к общему числу педагогических работников
10	100 %

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация МБОУ «Царевская основная школа №41» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

100 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). За три последних года на 20 % выросло число учителей, получивших первую категорию. 80% учителей имеют высшее образование.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№ п/п	Методическая тема
1.	Использование интерактивных методов обучения на уроках как средство формирования ключевых компетенций обучающихся
2.	Повышение мотивации учащихся через приобщение их к конкурсному движению
3.	Формирование свободного мышления у учащихся путем реализации проблемного подхода в обучении

4.	Технология проектной деятельности на уроках ИЗО и музыки
5.	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
6.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
7.	Создание ситуации успеха как один из эффективных приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка
8.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в обучении математики, обеспечивающая личностное развитие обучающихся

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)
«Заслуженный учитель РФ»	
«Ветеран труда»	
Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Знак «Почетный работник сферы образования РФ»	2
Областные награды (Почетные грамоты Департамента образования Тульской области, Губернатора)	6

Информация о победах, наградах учащихся в 2022 учебном году

Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский и международный уровень			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса
	3		Креативный калейдоскоп			6	Конкурс компьютерных программ		1	1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку
	6		Фестиваль «Цветные мелодии»	2			Эссе на английском языке	5	1	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 5-11 класс

6			Химический креатив					6	1	11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Заврики 1-4 классы и по математике 5-11 класс
2		1	Щекинский район глазами жителей								

Педагоги образовательного учреждения

Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский и международный уровень			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса
				3			Урок Памяти				

Образовательное учреждение

Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский и международный уровень			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса
								10			Общероссийский проект «Школа цифрового века»

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня

Педагоги школы представляют свой инновационный педагогический опыт образовательному сообществу района и школы. В районных и областных педагогических чтениях приняли участие: Ласкина О.В – учитель иностранного языка, Ведерникова Ю.Н. – учитель музыки, Ведерникова К.О. – изобразительного искусства, Колдашева С.Ю. – учитель математики, Бобкова О.В. – учитель химии.

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние время повысилось число педагогов, имеющих первую

квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МБОУ «Царевская основная школа №41» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 10 педагогов. 80 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). 80% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 45 лет. За последнее время повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФОП приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764), МБОУ «Царевская основная школа № 41» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

В 2022 году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО школа работала по трем образовательным программам: ОП - для 1-4 классов; ОП – для 5-9 классов; АООП – для 5-9 классов.

Основная цель: разработка механизмов перевода школы в новое состояние,

удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО-21 и введение ФГОС ООО-21.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО-21 и введение ФГОС ООО-21;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В основной школе №41 реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение федерального государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2022 году – 17 человека, из них: начальная школа - 3, основная школа - 14 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги учебного года представлены в таблице.

2021/2022 уч.год

Всего в школе - 22 учащихся, аттестованы - 22 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1	1							
2	2	1		1					
3	3	1		1					
4	4	2		2					
5	5	4		2					
6	6	5		2					
7	7	1		1					
8	8	2		1					
9	9	5		1					
Итого:		22							
Аттест.		22	0	11	0	0	0	0	0
			0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
			50%			0%			

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	✓	✓	✓	✓

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план начальное общее образование I – IV классы

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, интеллектуальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютеры, игровые зоны в учебных кабинетах.

План внеурочной деятельности I – IV классов

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»

Учебный год Параметры	Декабрь 2022
Всего учащихся 1-4 кл.	3
Аттестовано (2-4 кл.)	2

«5»	0
На «4» и «5»	2
«3» одной	0
% успеваемости	100%
% качества	100%

**Качество обученности (%) по классам
в течение 2022 года:**

Класс	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
2	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	-

В 1-ых классах безотметочное обучение.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

В 2022 году наша школа активно включилась в реализацию ФГОС НОО-21. Работа была начата с изучения нормативно-правовых документов, анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС НОО. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Главным результатом деятельности координационного совета рабочих групп стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в том числе через такие формы как кружки, объединения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Значительное место имеет материально-техническое обеспечение: отремонтированные кабинеты, оборудованные проекторами, экраном, интерактивными досками, а также постепенно переоснащаются кабинеты новой школьной мебелью. Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся начальных классов.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, мультимедийные материалы, Интернет)

Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-методическое обеспечение (компьютер, интернет, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, тренажёры, хрестоматии, энциклопедии, словари)

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опытом с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении, повышение качества обученности.

Введение ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

• в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступить и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Учащиеся активно участвуют в праздничных концертных программах: «Последний звонок», «8 Марта», «Масленица» и др.

Проводятся традиционные отчетные концерты. Родители приглашаются на отчетные концерты. К празднику Победы в Великой Отечественной войне учащиеся подготовили несколько ярких номеров, разучили и исполнили песни «Катюша», «День Победы», а так же был организован «Бессмертный полк».

Выводы

Реализуя ФГОС НОО-21 педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся;
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной и основной школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением внеклассных общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2021 году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394» и др.

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- нормативные документы школы;

- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;

-расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения является подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм, предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В 2022 году в выпускников – 5 (1 из них обучающийся с ОВЗ).

Выводы

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

2. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика», «Русский язык».

План подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного образования в МБОУ «Царевская основная школа №41»

Нормативные основания. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов; Критерием исполнения единого целенаправленного процесса является достижение и подтверждение обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МБОУ «Царевская основная школа №41».

Положительные результаты государственной итоговой аттестации:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- отсутствие выпускников со справками в 9 классах;
- введение в штатный режим независимой экспертизы в форме основного государственного экзамена.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации:

- однообразно массовый выбор предметов гуманитарной направленности в качестве предметов ОГЭ (при самоопределении учащиеся не учитывают перспективы развития рынка труда).

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего образования на основе повышения эффективности управления качеством реализации образовательных программ в МБОУ «Царевская основная школа №41» за счет сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Ожидаемые результаты:

- 1) Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 классов образовательных цензов основного общего образования за счет предупреждения не успешности выпускников 9 классов.
- 2) Положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет снижения количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ОГЭ по предметам по выбору и эффективного педагогического сопровождения всех категорий, учащихся (от учащихся группы риска до потенциальных высокобалльников);

План включает пять разделов:

- «Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА».

Работа с детьми ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	1
---	---

В 2022 году в образовательной организации получали образование 17 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (6%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в форме инклюзивных классов (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы \ Класс	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УО легкая	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Рекомендован педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ «Царевская основная школа №41». Мы отчетливо осознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение

эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ «Царевская основная школа №41» в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Оценка качества образования

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования на основе МСОКО.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ «Царевская основная школа №41» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;

- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МБОУ «Царевская основная школа №41» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;
- разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополюсности образовательной среды;
- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;
- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;
- расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций.

5.1. Реализация ФГОС ООО

Образовательная организация успешно реализует ФГОС НОО-21 и ООО-21:

- учителя изучили требования ФГОС НОО-21 и ООО-21, примерные программы по предметам; 100% учителей, работающие в 5-9 классах прошли курсы в объеме не менее 72 часов
- имеются примерные программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО-21 и ООО-21, программа развития УУД состыковывается с программой ФГОС НОО-21, программа воспитания и социализации корректируется;
- учителя знакомятся с УМК на семинарах, встречах с авторами учебников;
- разрабатываются механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий:
 - разрабатывается Модель внеурочной деятельности для учащихся основной ступени;
 - разрабатывается план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО-21;
 - разрабатывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов при введении ФГОС ООО-21;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21, *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности. На годичном школьном методическом семинаре были изучены:

- технологии универсальных учебных действий*, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения*, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;

□ *проблемные, поисковые, проектные технологии* обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;

□ *технологии игровой и проективной дидактики*, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять *социальные технологии* образовательной деятельности:

□ *технологии универсальных социальных действий*, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

□ *технологии*, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей;

□ *технологии игровой и проективной социальной дидактики*, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

□ *технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания*, ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин);

□ *педагогические технологии*, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;

□ *педагогические технологии «строительных лесов»* будущего здания детской самостоятельности и компетентности, в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребёнка.

Однако простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не помогут эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов, *если управление ОУ не обеспечит решение задач изменения индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях.*

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Инновационный потенциал ОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации, самоорганизации, партисипации педагогической деятельности, а значит, возрождает в образовательных учреждениях резервы творческого педагогического сообщества.

Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

<p>Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Цель: Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.</p> <p>Задачи школы: <u>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u> ОБЕСПЕЧИТЬ: -повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги; -обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; -возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; -выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.</p> <p><u>II. В области создания условий для повышения качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; • продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса; • создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; • обеспечить информатизацию учебного процесса; • обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; • создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
---	--

- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения;
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО-21 и подготовки ФГОС ООО-21
С этой целью:
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях перехода ФГОС ООО-21;
- сосредоточить основные усилия ШММО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • координировать деятельность предметных ШММО. <p>V. В области управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. • Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года) <p>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
--	--

Выводы

Образовательная организация МБОУ «Царевская основная школа №41» успешно реализует ФГОС ООО-21.

5.2. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все

перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта. После проведения семинара учителя показали свой опыт применения данного метода на примере нескольких своих уроков. Проведено 4 заседания ШНО с целью оказания методической помощи при подготовке исследовательских проектов учащимися школы.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Общий свод участия в мероприятиях (конкурсы, олимпиады, мероприятия школьные, районные, городские, областные - результаты) -2022 год

Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский и международный уровень			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Название конкурса
	3		Креативный калейдоскоп			6	Конкурс компьютерных программ		1	1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку
	6		Фестиваль «Цветные мелодии»	2			Эссе на английском языке	5	1	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 5-11 класс
6			Химический креатив					6	1	11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Заврики 1-4 классы и по математике 5-11 класс
2		1	Щекинский район глазами жителей								

Выводы

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,
- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШММО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШММО,
- рассмотреть на заседании ШММО опыт учителей, подготовивших победителей.
- Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте УО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

воспитание, безопасность жизнедеятельности)	3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники;

- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти,;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!», «Принцесса спорта»;
- День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День боевой славы»;
- Последний звонок;
- Выпускной бал

Основные мероприятия

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Школа участник общественно полезных акций: «Белая трость», акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (международные); «Подари радость детям», Весенняя неделя добра, «Я не курю - и это мне нравятся», «Неравнодушный, стой! Бездомным животным готовы помочь мы с тобой! (городские).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, областных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

На базе ОУ № 41 работает пять объединений ДО:

1. Моя страна. 1-4 кл.
2. В мире прекрасного. 1-4 кл.
3. Основы финансовой грамотности. 5-9 кл.
4. Лаборатория юного химика. 5-9 кл.
5. Объединение «ОФП». 1-5 кл. и 6-9 кл.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Выводы:

-За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.

-Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

-Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены соревнования и спартакиады, дети участвовали в районных и городских соревнованиях.

-Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного и регионального уровнях.

6.1. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по

неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 41».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 70-100%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

На сайте школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Щекинского района. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

7.1. Медико - социальные условия

В МБОУ «Царевская основная школа №41» **медицинские услуги** обучающимся оказывает ГУЗ «Щекинская районная больница». Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом Муниципального образования Щекинский район №120-П от 30.01.2015г. ГУЗ «Щекинская районная больница»:

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся (воспитанников) МБОУ «Царевская основная школа №41».

Условия медицинского обслуживания: в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

-Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все

виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Охрану школы осуществляет – общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Цербер».

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность основной школы №41

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения – это программа «Я гражданин» (профилактика рискованного поведения обучающихся, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних), программа «Здоровье-это жизнь». Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МБОУ «Царевская основная школа №41» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности

подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В отношении мигрантов, в т.ч. беженцев, проводятся мероприятия, направленные на преодоление затруднений в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в школе.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 9 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по УВР, инспектора ПДН.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 20 числа каждого месяца, передаются в отдел образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики (№ 78/1 от 01.09.2015г.), Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних учащихся.

В школе представлены информационные стенды «Для Вас, родители!», «Пожарная безопасность», «Правовые основы», «Здоровым быть здорово». Функционирует Уголок профилактики, который является одним из направлений профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних; предназначен для всех участников образовательного процесса. В Уголке представлена профилактическая информация, которая способствует развитию творческой активности, осознанности и свободы выбора при разрешении различных ситуаций. Экспозиция уголка профилактики является сменной, обновляется 1 раз в месяц согласно Плану – графику стендовых композиций уголка профилактики на текущий учебный год.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе

выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, Проведены лекции «За жизнь в ответе!».

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы, передвижные выставки.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ «Царевская основная школа №41» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе имеется педагог-психолог и учитель-дефектолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога и дефектолога, целью которых является психологическое и дефектологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических и дефектологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми и детьми ОВЗ*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов, а также оказание помощи детям испытывающим трудности в обучении.

Выводы

В 2022 году реализованы все направления деятельности отдела социально-психологической службы. В следующем году так же планируется работа по всем направлениям деятельности социально-психологической службы в школе

(психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолога и дефектолога для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса 2022 год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	5
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	12
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	-
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении	Да

электронной почты (да, нет)	
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	телевизор – 1, музыкальные центры -1 цифровая видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 1 МФУ (сканер, копир, принтер) – 7
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Кабинет химии, физики, биологии, искусств и иностранного языка

Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование спортивного зала		
1.	Ботинки лыжные	10
2.	Маты 2100/100	4
3.	Насос для накачивания мячей Металлический	1
5.	Мяч для большого тенниса Из синтетического меха	8
6.	Лыжи п/пластик	8
	Лыжи деревянные	6
7.	Сетка волейбольная Капрон	1
8.	Мяч волейбольный Кожзаменитель	4
9.	Мяч баскетбольный Кожаный	10
	Стол теннисный	1
	Велотренажер	1
	Силовой тренажер	1
	Электронный секундомер	1
Оборудование кабинета биологии		
1.	Плакаты	19
2.	Портреты	1
3.	Таблица	5
4.	Пособия динамические	3
6.	Микропрепарат	1
7.	Коллекции разные	2
8.	Таблица «периодическая система химических элементов»	4
9.	Приборы	18
10.	Воронка делительная	15
11.	Мензурки	3
12.	Пробирки	32

13.	Модели разные	15
14.	Транспаранты разные	2
16.	Набор школьный лабораторный	15
17.	Муляж «грибы»	1
18.	Видео по биологии	22
19.	Таблица «уровни организации живой природы»	
20.	Таблица «эволюция органического мира»	1
21.	Таблица «Растение-живой организм»	1
22.	Таблица «общее знакомство с цветковыми растениями»	1
23.	Таблица «Вещества растений. Клеточное строение».	1
25.	Препарат влаж. Строение брюхоногого молл.	1
26.	Препарат влаж. Нереида.	1
28.	Препарат влаж. Внутреннее строение рыбы.	1
29.	Препарат влаж. Внутреннее строение крысы.	2
30.	Препарат влаж. Беззубка	1
31.	Муляж «Фрукты».	1
32.	Муляж «Овощи».	1
33.	Наглядные пособия	14
35.	Микроскопы	4
	Коллекция микропрепаратов по биологии	6
	Гербарии (коллекция)	5
Оборудование кабинета химии.		
2.	Химическая лаборатория (DVD-комплект)	1
3.	Таблицы разные	22
4.	Метод.литература	5
5.	Типовые расчётные задачи	1
6.	Диски с уроками	8
8.	Зона демонстрации	2

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ «Царевская основная школа №41», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из Федерального бюджета и муниципального бюджета МО Щекинский район;
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления, выделенное ему Учредителем;
- 3) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ «Царевская основная школа №41» осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Платные образовательные услуги

Платных образовательных услуг нет.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 8 кабинетов, из них 2 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, специализированные кабинеты по физике, химии и биологии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

Всего в ОУ 14 компьютеров, из них 12 – ноутбуков, в 4 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 1, видекамера – 1, телевизор – 1), множительной и копировальной техникой (принтеры – 1, МФУ – 7, сканер – 1).

Общий библиотечный фонд составляет 1227 экз., в том числе: учебники – 630 экз., художественная литература – 499 экз., в том числе справочная литература – 84 экз.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Царевская основная школа №41» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2023 году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ООО-21.

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные в 2022г. свидетельствуют о том, что 100% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Царевская основная школа №41».

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

90% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

100% опрошенных родителей обучающихся, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

13.Перспективы и основные направления работы МБОУ «Царевская основная школа №41» на 2023 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического

образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ «Царевская основная школа №41»:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Царевская основная школа №41».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21 в школе.

Цель и задачи работы школы на 2023 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-

воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

- создание условий в МБОУ «Царевская основная школа №41» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- внедрение новой программы воспитания.

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21).
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Царевская основная школа №41» соответствует заявленному статусу.

Директор школы



/И.В.Портнова/