

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию Щекинский район**

**Царевская основная школа №41**

Рассмотрена на МО школы;  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.



**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Царевская  
основная школа №41»

Портнова И.В.  
Приказ № 77  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Чтение»**

для обучающихся ОВЗ ИН Вариант 1. 5-9 классов

## **ЧТЕНИЕ** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ***

#### **Цели:**

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- продолжение воспитания потребности в самостоятельном чтении произведений;
- продолжение совершенствования культуры речи и развития устной речи.

#### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

### ***2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5-6 классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в

соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Внеклассное чтение** (проводится раз в месяц). Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 5 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 6 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 7 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 8 классе 136 часа, 34 учебные недели,
- в 9 классе 132 часа, 33 учебные недели.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

**Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текст;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

### **5 класс**

Предмет	Класс	Вариант	
Литература	5	Литература ОВЗ 5	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество		Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	3
		Русская народная сказка "Никита Кожемяка"	2
		Тюфаларская сказка "Как наказали медведя"	1
		Башкирская сказка "Золотые руки"	1
		Русская народная сказка "Морозко"	2
		Русская народная сказка "Два мороза"	1
		Татарская сказка "Три дочери"	1
		Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1

		А. С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (отрывки)	5
		По Д. Мамину-Сибиряку. "Серая шейка"	5
		Обобщающий урок по теме "Устное народное творчество"	1
		Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Картины родной природы. Лето		Г. Скребицкий. "Июнь"	1
		И. Суриков. "Ярко солнце светит..."	1
		А. Платонова. "Июльская гроза"	3
		А. Прокофьев. "Березка"	1
		Ю. Гордиенко. "Вот и клонится лето к закату..."	1
		Обобщающий урок по теме "Лето" в разделе "Картины родной природы". Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Картины родной природы. Осень		Г. Скребицкий. "Сентябрь"	1
		По И. Соколову-Микитову. "Золотая осень"	1
		К. Бальмонт. "Осень"	1
		Г. Скребицкий. "Добро пожаловать"	1
		В. Афанасьев. "Осенние грусти"	1
		И. Бунин. "Первый снег"	1
		Обобщающий урок по теме "Картины родной природы"	1
Спешите делать добро		Ю. Яковлев. "Колючка"	2
		Ю. Яковлев. "Рыцарь Вася"	1
		Н. Носов. "Витя Малеев в школе и дома" (отрывок)	2
		В. Медведев. "Фосфорический мальчик"	2
		Л. Воронкова. "Дорогой подарок"	2
		Я. Аким. "Твой друг"	1
		Обобщающий урок по теме "О друзьях-товарищах"	1
		Басни И. А. Крылова "Ворона и Лисица", "Щука и Кот", "Квартет"	4
		Н. Хмелик. "Будущий олимпиец"	1
		О. Бондарчук. "Слепой домик"	1
	В. Осеева. "Бабка"	4	
	А. Платонов. "Сухой хлеб"	2	
	В. Распутин. "Люся"	1	
	В. Брюсов. "Труд"	1	

		Р. Рождественский. "Огромное небо"	1
		Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме "Спешите делать добро" (по выбору учителя)	1
		Обобщение по теме "Спешите делать добро"	1
Картины родной природы. Зима		Ф. Тютчев. "Зима"	1
		Г. Скребицкий. "Декабрь"	1
		К. Бальмонт. "К зиме"	1
		Г. Скребицкий. "Всяк по-своему"	1
		С. Есенин. "Поет зима..."	1
		С. Есенин. "Береза"	1
		А. Пушкин. "Зимняя дорога"	1
		Обобщающий урок по теме "Картины родной природы. Зима" Внеклассное чтение	1
Картины родной природы. Весна		Г. Скребицкий. "Март"	1
		А. Толстой. "Вот уж снег последний в поле тает..."	1
		Г. Скребицкий. "От первых проталин до первой грозы"	1
		Г. Скребицкий. "Весна-красна"	1
		Г. Скребицкий. "Грачи прилетели", "Заветный кораблик"	1
		Г. Скребицкий. "В весеннем лесу"	1
		А. Толстой. "Весенние ручьи"	1
		А. Пушкин. "Гонимы вешними лучами..."	1
		А. Блок. "Ворона"	1
		Е. Серов. "Подснежник"	1
		И. Соколов-Микитов. "Весна"	1
		И. Бунин. "Крупный дождь в лесу зеленом..."	1
		С. Есенин. "Черёмуха"	1
		Я. Аким. "Весна, весною, о весне"	1
		Обобщающий урок по теме "Весна" Внеклассное чтение	1
О животных		Н. Гарин-Михайловский. "Тёма и Жучка"	2
		А. Толстой. "Желтухин"	3
		К. Паустовский. "Кот Ворюга"	2
		Б. Житков. "Про обезьянку"	3
		Э. Асадов. "Дачники"	1
		Ф. Абрамов. "Из рассказов Ольги Даниловны"	1
		С. Михалков. "Будь человеком"	1
		Внеклассное чтение. Рассказы о животных (Произведения по выбору учителя)	1
		Обобщение по теме "О животных"	1



Из прошлого нашего народа		О. Тихомиров. "На поле Куликовом"	3
		По С. А. Алексееву. "Рассказы о войне 1812 года"	2
		Н. Некрасов. "...И снится ей жаркое лето..." (отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос")	1
		А. Куприн. "Белый пудель" (отрывки)	4
		Л. Жариков. "Снега, поднимайтесь метелью!"	2
		Ю. Коринец. "У могилы неизвестного солдата"	1
		Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
		Обобщение по теме "Из прошлого нашего народа"	1
Из произведений зарубежных писателей			
		В. Гюго. "Гаврош" (отрывки)	3
		М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (отрывок)	4
		С. Лагерлеф. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями"	3
		Г. Х. Андерсен. "Русалочка" (отрывок)	3
		Обобщение по теме "Из произведений зарубежных писателей"	1
		Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение педагога)	1

### 7 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Литература	7	Литература ОВЗ	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Жанры устного народного творчества		Жанры устного народного творчества	2
		Русская народная сказка "Сивка - бурка"	3
		Русская народная сказка " Журавль и Цапля"	1
		Русская народная сказка " Умный мужик"	1
		Былина "Три поездки Ильи Муромца"	2
		Народные песни	1
		Пословицы и загадки.	1
Внеклассное чтение. "Русские народные сказки "		Внеклассное чтение. "Русские народные сказки "	1
		А.С.Пушкин. Биография	1

		А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	6
		А.С.Пушкин "Зимний вечер"	1
		А.С.Пушкин "У лукоморья" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила")	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С.Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)		Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С.Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
		М.Ю.Лермонтов. Биография.	1
		М.Ю.Лермонтов "Бородино"	4
		Контрольное тестирование по итогам 1-ой четверти.	1
		И.А.Крылов, басни. "Кукушка и Петух", "Волк и Журавль", "Слон и Моська"	4
Внеклассное чтение "О чем рассказывают басни"		Внеклассное чтение "О чем рассказывают басни"	1
		Н.А. Некрасов. Биография	1
		Н.А. Некрасов "Несжатая полоса"	1
		Н.А. Некрасов "Генерал Топтыгин"	3
		Л.Н.Толстой. Биография.	1
		Л.Н.Толстой "Кавказский пленник"	11
Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)		Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
		А.П.Чехов. Биография.	1
		А.П.Чехов "Хамелеон"	2
Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)		Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
		В.Г.Короленко. Биография.	1

		В.Г.Короленко "Дети подземелья"	9
Чтение произведений русских писателей XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)		Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
		А.М.Горький. Биография.	1
		А.М.Горький "Детство"	7
		А.М.Горький "В людях"	5
		М.В.Исаковский "Детство"	2
		М.В.Исаковский "Ветер", "Весна"	2
		К.Г.Паустовский. Биография.	1
		К.Г.Паустовский "Последний чёрт"	5
		М.М.Зощенко. Биография.	1
		М.М.Зощенко "Великие путешественники"	4
		К.М.Симонов. Биография.	1
		К.М.Симонов "Сын артиллериста" (отрывки)	4
		Контрольный тест по итогам 3-ей четверти.	1
		В.П.Катаев. Биография. "Флаг"	2
		Н.И.Рыленков. Биография. "Деревья"	1
		Н.И.Рыленков "Весна без вешуньи - кукушки ...", "Всё в тающей дымке..." Uchi.ru	2
Внеклассное чтение. Поэты русской природе		Внеклассное чтение. Поэты о русской природе Uchi.ru	2
		Ю.И.Коваль. Биография. "Капитан Клюквин" Uchi.ru	5
		Ю.И.Коваль "Картофельная собака" Uchi.ru	5
		Ю.Я.Яковлев. Биография. "Багульник" Uchi.ru	5
Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. "Мы в ответе за тех, кого приручили" (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)		Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. "Мы в ответе за тех, кого приручили" (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
		Р.П.Погодин. Биография. "Время говорит - пора"	3
		А.Г.Алексин. Биография. "Двадцать девятое февраля"	4

		К.Я.Ваншенкин. Биография. "Мальчишка"	1
		К.Я.Ваншенкин "Снежки"	1
Внеклассное чтение.		Проверка чтения	1
		Обобщающий урок по литературе 20-го века	1
		Контрольное тестирование по итогам года.	1
		Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	1

### 8 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Литература	8	Литература ОВЗ 8	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество		Устное народное творчество. Статья "Сказки". Сказка "Волшебное кольцо"	3
		Пословицы и поговорки	1
		Баллады. Статья "Баллады". Баллада В. А. Жуковского "Перчатка"	2
		И. З. Суриков "Нашла коса на камень"	1
		Былины. Чтение статьи "Былины". Былина "Добрыня и змей"	2
		Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Русская литература XIX века		А. С. Пушкин. Биография	1
		М. Я. Басина "Публичное испытание"	1
		И. И. Пущин "Записки о Пушкине"	1
		А. С. Пушкин "Памятник" (отрывок), "Во глубине сибирских руд..."	1
		А. С. Пушкин "Зимнее утро"	1
		А. С. Пушкин "И. И. Пущину", "19 октября 1827"	1
		А. С. Пушкин "Няне", "На холмах Грузии..."	1
		А. С. Пушкин "Сожженное письмо", "Я вас любил..."	1
		А. С. Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде"	2
		Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	1
		М. Ю. Лермонтов. Биография	1
		М. Ю. Лермонтов "Смерть поэта" (отрывок)	1
		М. Ю. Лермонтов "Родина"	1
М. Ю. Лермонтов "Парус", "Сосна"	1		
М. Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича..." (отрывки)	3		

		Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	1
		И. А. Крылов. Биография	1
		И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осёл и соловей", "Муха и пчела"	3
		Н. А. Некрасов. Биография	1
		Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда" (отрывок)	1
		Н. А. Некрасов "В полном разгаре страда деревенская..."	1
		Н. А. Некрасов "Мороз, красный нос" (отрывок)	1
		Н. А. Некрасов "Русские женщины" (отрывок)	1
		И. С. Никитин. Биография. "Русь"	1
		И. С. Никитин "Утро на берегу озера"	1
		Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
		И. С. Тургенев. Биография	1
		И. С. Тургенев "Муму"	7
		Л. Н. Толстой. Биография	1
		Л. Н. Толстой "После бала"	2
		А. П. Чехов. Биография	1
		А. П. Чехов "Лошадиная фамилия"	1
		Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	1
		В. Г. Короленко. Биография	1
		В. Г. Короленко "Слепой музыкант"	9
Русская литература XX века			
		М. Горький. Биография	3
		М. Горький "Макар Чудра" (отрывок)	2
		С. А. Есенин. Биография.	3
		С. А. Есенин "Спит ковыль..."	2
		С. А. Есенин "Пороша"	2
		С. А. Есенин "Отговорила роща золотая..."	2
		А. П. Платонов. Биография. "Разноцветная бабочка"	3
		А. Н. Толстой. Биография. "Русский характер"	6
		Н. А. Заболоцкий. Биография. "Некрасивая девочка"	3
		К. Г. Паустовский. Биография. "Телеграмма" (в сокращении)	2
		Р. И. Фраерман. Биография. "Дикая собака динго, или Повесть о первой любви"	7
		Л. А. Кассиль. Биография. "Пекины бутсы"	3
		А. Т. Твардовский. Биография. "Василий Тёркин" (отрывки из поэмы)	2
		В. М. Шукшин. Биография. "Гринька Малюгин" (в сокращении)	2

		В. П. Астафьев. Биография. "Далёкая и близкая сказка"	2
		Р. П. Погодин. Биография. "Алфред"	2
		А. А. Сурков. Биография. "Родина"	3
		Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	6
		Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов	16

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

учебного предмета «**ЧТЕНИЕ**» включает:

### **учебники:**

- **5 класс** – Малышева З.Ф. 5 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;
- **6 класс** – Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. 6 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение;
- **7 класс** – Аксёнова А.К. 7 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;
- **8 класс** – Малышева З.Ф. 8 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение;
- **9 класс** – Аксёнова А.К., Шишкова М.И. 9 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;

### **программно-методическое обеспечение:**

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение».

### **Печатные пособия:**

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

### **Технические средства обучения;**

### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.