

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию Щекинский район

Царевская основная школа №41

Рассмотрена на МО школы;
на заседании педагогиче-
ского совета школы
Протокол №1 от
30.08.2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Царевская
основная школа №41»



Портнова И.В.
Приказ № 77
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся ОВЗ ИН Вариант 1. 7-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
- II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Для достижения поставленных задач используются следующие образовательные технологии и методы:

- ИКТ-технология;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая;
- дифференцированное обучение;
- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- технология системно-деятельностного подхода;
- технология сотрудничества;
- технология продуктивного чтения;
- технология оценивания.

Учебный процесс организован по классно-урочной системе. Уроки проводятся в форматах:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Программой предполагаются различные формы организации учебного процесса, а также контроля знаний и умений. Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков, а также промежуточной аттестации учащихся является контрольная работа.

Формы организации учебного процесса	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • групповые; • в малых группах; • фронтальные; • практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • фронтальный опрос; • опрос в парах и группах; • самостоятельная работа; • контрольная работа; • тестирование.

В случае перехода на дистанционное обучение используются следующие сетевые ресурсы: yaklass.ru, uchi.ru, resh.edu.ru, по необходимости иные. Основным связующим ресурсом задействованы WhatsApp, vc.com.

Содержание курса

Учебно-тематический план, включающий контроль прохождения программы

7 класс ОВЗ

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	В том числе на практические работы
1	1.Россия на карте мира	10	8
	2. Зона арктических пустынь	4	1
	3. Зона тундры	8	4
	4. Лесная зона	4	1
	5. Города России	15	6
	6. Зона полупустынь и пустынь	6	2
	7. Зона субтропиков	3	1
	8. Высотная поясность в горах	4	1
2.	Тульская область-8ч	8	3
Всего часов		68	27

Содержание курса

Учебно-тематический план, включающий контроль прохождения программы
8 класс ОБЗ

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	В том числе на практические работы
1	1.Мировой океан	5	2
	2. Африка	14	4
	3. Австралия	7	2
	4. Антарктида	5	1
	5. Северная Америка	8	3
	6. Южная Америка	10	3
	7. Евразия	10	4
2.	Тульская область	10	1
Всего часов		68	20

Тематическое планирование по географии

7 класс

Количество часов в неделю: 2

	Предмет	Класс	Вариант	Количество часов
	География	7-овз	20	
	Раздел	Описание раздела	Тема урока	
1	Россия на карте мира-10ч	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике	Г.п. России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1
2			Административное деление России.	1
3			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
4			Климат России.	1
5			Водные ресурсы России, их использование.	1

6		<p>формирование климата, различие климата в разных районах страны</p> <p>Формировать понятие «водные ресурсы».</p> <p>Раскрыть особенности России, как многонационального государства.</p>	Население России. Народы России.	1
7	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли		1	
8	Сельское хозяйство, его отрасли		1	
9	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		1	
10	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.		1	
11	<p>Зона арктических пустынь-4ч</p> <p>Зона тундры-8ч</p>	<p>Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником</p> <p>Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути</p> <p>Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых.</p> <p>Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты. Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями.</p>	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат	1
12			Растительный и животный мир.	1
13			Население и его основные занятия.	1
14			Северный морской путь.	1
15			Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
16			Климат и водоемы тундры	1
17			Контрольная работа (тестирование) по теме: «Зона арктических пустынь».	1
18			Животный мир. Растительный мир.	1
19			Население и его основные занятия.	1
20			Города тундры: Мурманск, Архангельск	1
21			Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1
22			Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
23	<p>Лесная зона-10ч</p>	<p>Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны.</p> <p>Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.</p> <p>Раскрыть особенности природы лесной зоны.</p> <p>Сформировать у учащихся представления о растительном и животном мире смешанных лесов</p>	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1
24			Климат. Особенности природы.	1
25			Реки, озера, каналы.	1
26			Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
27			Смешанные и лиственные леса.	1
28			Животный мир лесной зоны.	1
29			Пушные звери.	1
30			Значение леса.	1
31			Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
32			Контрольная работа по теме: «Лесная зона».	1
33			<p>Города России-15ч</p>	
34	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1		

35		Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
36		Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор	Западная Сибирь	1
37			Восточная Сибирь	1
38			Дальний Восток	1
39			Заповедники и заказники лесной зоны	1
40			Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1
41			Растения зоны степей.	1
42			Животный мир степей.	1
43			Хозяйство, население и его основные занятия.	1
44			Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1
45			Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1
46			Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1
47			Охрана природы зоны степей	1
49	Зона полупустынь и пустынь-бч		Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности. Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
50		Климат. Реки.		1
51		Растительный мир и животный мир.		1
52		Хозяйство. Население и его основные занятия		1
53		Города зоны пустынь и полупустынь.		1
		Обобщение по теме: Зона пустынь и полупустынь		
54	Зона субтропиков -3ч	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека	Зона субтропиков. Положение на карте.	1
55			Курортное хозяйство. Города-курорты.	1
56			Население и его основные занятия.	1
57	Высотная поясность в горах-4ч	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
58			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
59			Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.	1

		Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
60		Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
61	Тульская область-8ч	Раскрыть особенности истории образования Тульской области	История Тульской области	1
62			Границы области Животный мир и растительный мир и своего района.	1
63		Раскрыть особенности растительного и животного мира	Растительный и животный мир. Полезные ископаемые . Экологические проблемы	1
64		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Животный и растительный мир области. Внутренние воды	1
65			Основные черты рельефа (почвы). Экологические проблемы.	1
66			Промышленность области, своего города. Сельское хозяйство Тульской области.	1
67			Тестирование по теме: Тульская область».	1
68			"По страницам Красной книги Тульской области"	1

8 класс

Количество часов в неделю: 2

	Предмет	Класс	Вариант	Количество часов
	География	8-овз	20	
	Раздел	Описание раздела	Тема урока	
	Мировой океан.	Формирование у учащихся представления об океанах, их хозяйственном значении Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.		5
1			Атлантический океан.	1
2			Северный Ледовитый океан.	1
3			Тихий океан.	1
4			Индийский океан.	1
5			Современное изучение мирового океана	1
6	Африка-14ч	Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов.	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
7			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.	1
8			Растения тропических лесов.	1
9			Животные тропических лесов.	1
10			Растительный мир саванн.	1
11			Животный мир саванн.	1

12		Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Раскрыть культуру населения Африки	Растительность и животные пустынь.	1	
13			Население Африки. Государства.	1	
14			Египет	1	
15			Эфиопия.	1	
16			Танзания	1	
17			Контрольная работа по теме: «Государства Африки».	1	
18			Конго, Нигерия.	1	
19			ЮАР.	1	
20	Австралия-7ч		Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова” Раскрыть особенности растительности и животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра. Познакомить с историей образования Австралийского союза. природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
21				Растительный мир.	1
22				Животный мир.	1
23				Население.	1
24				Австралийский союз.	1
25				Океания. Остров Новая Гвинея.	1
26				Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1
27		Антарктида-5 ч		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы	Географическое положение. Антарктика.
28			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		1
29			Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.		1
30			Контрольная работа по теме: «Антарктида».		1
31			Современные исследования Антарктиды.		1
32	Северная Америка- 8ч	-история открытия Северной Америки -особенности климата и разнообразие рельефа Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать	Открытие Америки.	1	
33				Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1
34				Реки и озера.	1
35				Растительный и животный мир.	1
36				Население и государства.	1
37				США.	1
38				Канада.	1
39				Мексика. Куба.	1

		уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.		
40	Южная Америка	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1
41			Реки и озера.	1
42			Растительный и животный мир тропических лесов.	1
43			Животные тропического леса.	1
44			Растительность и животные саванн, степей.	1
45			Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.	1
46			Население и государства. Бразилия.	1
47			Контрольная работа по теме: «Южная Америка».	1
48			Аргентина.	1
49			Перу.	1
50	Евразия- 10ч	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы и Азии Зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
51			Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
52			Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1
53			Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1
54			Климат Евразии.	1
55			Реки и озера Европы.	1
56			Реки и озера Азии.	1
57			Растительный и животный мир Европы.	1
58			Растительный и животный мир Азии.	1
59			Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1
60	Тульская область	Раскрыть особенности истории образования области Познакомить с расположением на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Обозначить экологическую обстановку	История Тульской области	1
61			Границы Тульской области Животный мир и растительный мир	1
62			Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы	1
63			Животный и растительный мир Внутренние воды	1

64	Выявить отличительные черты рельефа Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу	Основные черты рельефа (почвы. Экологические проблемы.	1
65		Промышленность области, своего города. Сельское хозяйство области.	1
66		Контрольная работа по теме: Тульская область».	1
		"По страницам Красной книги Тульской области".	1
67		Достопримечательности области	1
68		Обобщение знаний по курсу	1

Список литературы

7 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

8 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

8 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

9 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.

1. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова. – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

○ Оборудование, приборы, дидактические материалы

Карты

Физическая карта России, политико-административная карта России, карта природных зон, тектонические и минеральные ресурсы России, Уральские горы, Кавказ, Горы Южной Сибири, Восточно-Сибирская равнина, Западно-Сибирская равнина.

Набор картин «Животный мир материков»: животный мир полупустынь и пустынь Евразии, животный мир тайги Евразии, животный мир тундры и лесотундры Евразии, животный мир степей Евразии, животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии, животный мир Арктики.

• Литература для учителя.

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А.Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 120 с.

2. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).

• Литература для учащихся

1. Авакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География. Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 416с. (Современная школьная энциклопедия).

1. География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /Авт. – сост. М.В.Мирутенко. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.

1. За страницами учебника географии: 8-9 кл.: Кн. для чтения /Сост. К.П.Сенгеева. – М.: Просвещение, 1997. – 223с.

2. По родной стране: Кн. для чтения по физ. географии СССР для учащихся 7 класса сред. шк. /Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 1986. – 208с.: ил.

1. Праздники народов России Энциклопедия /Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: ООО «РОСМЭН - ИЗДАТ», 2004. – 103с.: ил. – (Энциклопедия).