

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию МО Щекинский р-он

Царевская основная школа №41

Рассмотрена на МО школы;
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол №1 от
30.08.2023г.



Утверждаю
Директор
МБОУ «Царевская
основная школа №41»

Гуртнова И.В.
Приказ № 77
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «Основы информационной культуры школьников» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Основы информационной культуры школьников»

№п.п	Раздел , тема	Кол-во часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8

2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	Итого	135	33	34	34	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры», 1-4 классы

По окончании курса обучающиеся могут научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании курса обучающиеся научатся:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Тематическое планирование 1 класс.

Предмет	Класс	Вариант		
	1			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	
		Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	
		Источники информации. Виды информации	1	
		История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	
		Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	
		Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1	
		Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	
		Понятия «читатель», «библиотекарь».	1	
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1
			Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1
			Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1
			Поиск информации по теме (практикум)	1
			Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1

		Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1
		Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1
		Поиск информации по теме (практикум)	1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1
		Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум)	1
		Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1
		Медиатекст и его виды.	1
		Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
		Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
		Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
		Поиск информации (практикум)	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1
		Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1
		Картинный план.	1
		Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи	1
		Составление связного рассказа по картинному плану.	1
		Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1
		Технология подготовки электронных писем	2
		Проект «Моя книжка»	1

Тематическое планирование 2 класс.

Предмет	Класс	Вариант	
---------	-------	---------	--

	2		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1
		Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1
		Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т. д (практикум)	1
		Источники информации необходимые в быту и учебе	1
		Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1
		Роль компьютера в жизни человека и общества	1
		Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1
		Игра «Кибербуллинг»-безопасность аккаунтов.	1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1
		Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации- книги. (практикум)	1
		Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1
		Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1
		Сущность фактографического запроса и его успешность	1
		Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1
		Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику (практикум)	1
		Урок – викторина «Я люблю сказки»	1

Аналитико-синтетическая переработка источников информации		Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1
		Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1
		Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1
		Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1
		Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1
		Сравнительное описание в научно-познавательных (природоведческих) текстах	1
		Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1
		Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1
		Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1
		Типичная композиция сочинения – описания	1
		Структурные схемы описания места (где- что)(практикум)	1
		Порядок работы над сочинением - описанием	1
		Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1
		Понятие «редактирование текста»	1
		Правила оформления сочинения	1
		Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1

		Презентация сочинения описания	1
--	--	--------------------------------	---

Тематическое планирование 3 класс.

Предмет	Класс	Вариант	
	3		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1
		Источники информации по одной из отраслей наук	1
		Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1
		Ценность информации и цена неинформированности	1
		Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1
		Поиск информации для листовки в стенгазету	1
		Изготовление листовки на заданную тему	1
		Изготовление стенгазеты	1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему: путешествия, приключения, животные и т.п.	1
		Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1
		Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1
		Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1
		Поиск информации для организации тематического вечера	1
		Поиск информации для организации тематического вечера	1
		Организация тематического вечера	1
		Тематический вечер «День именинника»	1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		Представление о структуре и назначении справочного аппарата	1

		детской книги: оглавление, титульный лист	
		Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1
		Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1
		Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных)	1
		Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1
		Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1
		Понятие о подтексте	1
		Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1
		Составление текста - рассуждения	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		Технология изготовления планов различного вида(общее)	1
		Правила составления планов и их оформление, формы планов	1
		Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	1
		Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	1
		Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	1
		Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	1
		Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	1
		Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма	1
		Написание письма. «Себе из прошлого»	1

Тематическое планирование 4 класс.

Предмет	Класс	Вариант	
---------	-------	---------	--

	4		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1
		Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1
		Поиск информации работа с ресурсами	1
		Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1
		Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1
		Назначение библиотек различного вида: детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1
		Мультимедийные ресурсы библиотек.	1
		Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Тульской области	1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1
		Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1
		Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1
		Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1
		Проведение занятия «Литературное путешествие»	1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		Виды текстов	1

		Основные приемы работы с текстами	1
		Основные приемы работы с текстами	1
		Основные приемы работы с текстами	1
		Основные приемы работы с текстами	1
		Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1
		Составление реферата по природоведческой теме	1
		Составление реферата по природоведческой теме	1
		Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1
		Составление доклада по заданной теме	1
		Составление доклада по исторической теме.	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		Технология написания письма	1
		Составление традиционного письма	1
		Составление электронного письма с вложениями	1
		Технология составления отзыва	1
		Технология составления отзыва	1
		Составление отзыва на литературное произведение	1
		Составление отзыва на любимый мультфильм	1
		Технология составления биографии	1
		Составление биографии автора по выбору	1
		Составление своей биографии	1