

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Царевская основная школа №41»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Царевская основная школа №41»
Протокол № 01
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ

«Царевская основная
школа №41»

И.В. Портнова

«01» сентября 2022 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Царевская основная школа №41»
за 2021 – 2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	3
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	24
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	30
РАЗДЕЛ 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	31
РАЗДЕЛ 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	31



РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Цель настоящего доклада – представить широкому кругу общественности информацию об основных направлениях деятельности школы, результатах, проблемах функционирования и развития по итогам 2021 – 2022 учебного года.

1.1. Полное наименование школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Царевская основная школа №41».

1.2. Сокращенное наименование школы.

Основная школа №41.

1.3. Лицензия на образовательную деятельность.

В соответствии с лицензией № 0133/02134 серия 71ЛЮ1, выданной Инспекцией Тульской области по надзору в сфере образования с «4» декабря 2014г, школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.4. Государственная аккредитация.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01149 серия 71А02, выданного Инспекцией Тульской области по надзору в сфере образования на срок с «3» апреля 2015г. до «3» апреля 2027г.

1.5. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Тульская область, Щекинский район, село Царево, д.43-В.

Школа села Царево является центром современного образовательно-культурного уровня села.

1.6. Характеристика контингента учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 22 обучающихся в 9 класс-комплектах, в том числе на уровне начального общего образования 4 класс-комплектов, на уровне основного общего образования – 5 класс-комплектов. Количественный состав учащихся школы за последние три года стабилен.

Количество обучающихся	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-4 классы	13	52	9	40	5	20
5-9 классы	12	48	14	60	17	80
Всего	25		23		23	

Социальный статус семей учащихся в динамике за последние три года:

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество семей	18	17	17
Полные семьи	13	12	12
Неполные семьи	5	3	2
Многодетные (3 и более ребенка)	5	2	2
С одним ребенком	3	2	2
Малообеспеченные семьи	1	1	1
Семьи социального риска	0	1	1
- в них детей	0	1	1

1.7. Основные позиции программы развития школы.

Стратегическая цель программы развития образовательного учреждения на 2017-2022 годы определена в обеспечении устойчивого развития образовательной организации, создание необходимых условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителей, а также задачам инновационного развития экономики в целом и социально-экономического развития Щекинского района в частности.

Особенностью образовательного учреждения является реализация проекта «Учитель будущего – успешный учитель». В этой связи Программа нацелена также на создание в учреждении условий, способствующей гармоничному развитию и социализации личности, мотивированной к познанию, творчеству и труду.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования.
2. Развитие системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.

4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования».

В рамках задачи «Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования» реализуются следующие мероприятия:

1. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении.
2. Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.
3. Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей».
4. Совершенствование преподавания иностранного языка как средства обучения и развития мышления обучающихся.
5. Развитие технологической среды образовательного учреждения, повышение эффективности ее использования.
6. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.

В рамках задачи «Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников» реализуется проект «Учитель будущего – успешный учитель». В рамках проекта «Учитель будущего – успешный учитель» реализуются следующие мероприятия:

1. Создание информационно-методического пространства для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности, а также для успешного внедрения профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
2. Внедряется индивидуальная программа развития профессионального мастерства педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к творческой активности и непрерывному учительскому росту.
3. Ведется планомерная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов через вовлечение в систему внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации.
4. Обеспечиваются условия для обобщения инновационного педагогического опыта учителей, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики.

В рамках задачи «Развитие дополнительного образования в образовательном учреждении» реализуются следующие мероприятия:

1. Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ».
2. Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении.
3. Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления.
4. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

В рамках задачи «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования» реализуются мероприятия:

1. Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения.
3. Совершенствование системы управления школой.
4. Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения.

Концепция развития школы исходит из понимания работы школы как деятельности, ориентированной на удовлетворение общественных потребностей; служение социально значимым ценностям; удовлетворение внутренних потребностей школы; обеспечение стабильного функционирования школы; обеспечение развития образовательного учреждения, ее перехода в новое качественное состояние на основе осуществления планомерных инновационных процессов.

Базовая стратегия школы рассматривается в переходе в новое качественное состояние на основе осуществления планомерных инновационных процессов. Под развитием школы мы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Миссия школы педагогическим коллективом рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям социума, подготовки современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие школы, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса, привлечение родительской общественности и социальных партнеров к участию в жизни школы.

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

1.8. Структура управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Царевская основная школа №41» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор Портнова Ирина Васильевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы.

Должность	ФИО	Функционал	Контактная информация
Директор	Портнова Ирина Васильевна	Осуществляет комплексное руководство школой	3-05-16 sh-shkola41@tularegion.org
Заместитель директора по УВР	Ведерникова Юлия Николаевна	Осуществляет руководство образовательным и воспитательным процессами, а так же научно- методической работой	3-05-16 sh-shkola41@tularegion.org
Завхоз	Карпачева Людмила Николаевна	Организует административно-хозяйственную деятельность	3-05-16 sh-shkola41@tularegion.org

В школе сформирована четырехуровневая система управления: директором школы задаются целевые ориентиры и стратегии развития (стратегический уровень), заместителем на тактическом уровне управления обосновываются ключевые показатели деятельности, заданные на перспективу (тактический уровень), задача педагогов – детализировать их в оперативных планах (оперативный уровень), четвертый уровень – самоуправление, что предполагает саморазвитие личности (педагога, обучающегося). Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно и систематически воздействовать на инновационные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество участников образовательного процесса.

1.9. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления и самоуправления образовательного учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, совет обучающихся и родителей, представительный орган работников (профсоюз).

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления. Председателем общего собрания является директор школы Портнова Ирина Васильевна.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в школе создан Педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является директор школы Иванов Михаил Викторович.

С целью организации научно-методической работы в школе функционирует Методический совет. В состав Методического совета входят руководители методических объединений учителей, временных творческих коллективов, учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, руководитель научного общества учащихся. Председателем Методического совета является заместитель директора по УВР Ведерникова Юлия Николаевна.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан Совет родителей (законных представителей) учащихся.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в школе действует Профсоюзный орган работников образовательного учреждения в лице председателя профсоюзной организации Зюзина Марина Викторовна, учителя начальных классов.

1.10. Сайт школы.

В целях информационной открытости образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт образовательной организации: <https://shkola41czarevo-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.11. Контактная информация.

Юридический и фактический адрес школы: 301222, Тульская область, Щекинский район, село Царево, дом 43-В. Телефон: +7 (4871) 30516. Электронная почта школы: shshkola41@tularegion.org.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МБОУ «Царевская основная школа №41» реализует общеобразовательные программы начального общего (1-4 класс) и основного общего (5-9 классы) образования.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет. Годовой план работы школы организован традиционно: учебные четверти в 1-9 классах.

В рамках федерального компонента учебный план 1-4 классов включает в себя 9 предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и 12 учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС НОО реализация учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по достижению планируемых результатов.

Учебный предмет «Окружающий мир» (включая ОБЖ, «Родной край» и «Мы – дети природы») изучается с I по IV классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модули краеведения и экологии.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе представлен модулем «Основы православной культуры».

В рамках федерального компонента учебный план 5-8 классов включает в себя 10 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и 22 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «ОДНКНР».

Третий час в 5-7 классах физической культуры реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание», направленный на формирование активной гражданской позиции, в которой представлены общественные потребности, необходимые для современного развития общества изучается в 5 классе как самостоятельный учебный предмет по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) и реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся добавлен 1 час на предмет «биология».

В 9 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся 1 час добавлен на изучение предмета «Черчение».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школа руководствуется письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». По результатам изучения запроса родителей (законных представителей) включены занятия по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (1 час в 5 классе).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Царевская основная школа №41» обучение в 1 – 9 классах осуществлялось по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Учебные предметы, курсы, дисциплины
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный (английский) язык, математика, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный (немецкий) язык, второй иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика, искусство (музыка, ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
3	основная	основное общее образование	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	русский язык, литература, математика, мир истории, география, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, основы социальной жизни, физическая культура.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательное учреждение стремится привить склонность к продуктивным досуговым занятиям. В школе все дети получают возможность раскрыть свои способности и таланты, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном и динамично меняющемся мире. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Наличие дополнительного образования расширяет пространство для самореализации и самовыражения личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся, и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе. Многие ребята выбирают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение. Исходя из запросов учащихся и возможностей школы были определены направления внеучебной деятельности: социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

На базе школы работают следующие кружки и творческие объединения:

1. Проектная деятельность.
2. Основы физической подготовки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1. «Почитай-ка».
2. «Основы физической подготовки».
3. «Компьютерный мир».
4. «Трудолюбие и талант».
5. «Мой край».
6. «Основы духовно-нравственной культуры».
7. «Виртуальная реальность».
8. «Занимательный иностранный язык».
9. «В мире естественных наук».
10. «Творческий час».

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении иностранный язык изучается на всех уровнях образования – со 2 по 9 класс. Количество учителей иностранного языка – двое. В школе ведется обучение английскому и немецкому языкам. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. С 5-го по 9-ый класс отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

Немаловажную роль в организации изучения иностранного языка играет внеурочная деятельность: предметные недели, участие в проектах, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение в образовательном учреждении осуществлялось на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется реализации современных технологий обучения. Педагогические работники школы освоили и эффективно используют в практике технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии (70%); технологии организации учебно-исследовательской деятельности (60%); технологии уровневой дифференциации (50%); технологии развивающего обучения (50%); обучение на основе учебных ситуаций (60%); диалоговые технологии (40%); технология развития критического мышления (40%); коммуникативные технологии (90%).

Учителя школы регулярно используют: электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий (70%); информацию из сети Интернет для подготовки к урокам (100%); Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса (100%); Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (100%).

Учителя школы используют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий: стандартизированные письменные работы (100%); творческие работы (100%); практические работы (100%); материалы для самооценки учащихся (100%); план или карту наблюдений динамики достижений учащихся (100%).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность, взаимодействие педагогов, детей и родителей. Воспитательная система основана на концепции стратегии развития школы, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса, привлечение родительской общественности и социальных партнеров к участию в жизни школы.

Все наши действия основываются на федеральном законодательстве и локальной нормативной базе. Нами также разработаны и реализуются различные программы для учащихся, направленные на решение поставленных социально-педагогических задач:

- Воспитательная система школы с подпрограммами.
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- Положение о дополнительном образовании.
- Программы дополнительного образования.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов реализовывались в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Программа воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов определяет следующие направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование личностной культуры.
3. Формирование социальной культуры.
4. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
5. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Основные направления воспитательной деятельности представлены в программе воспитания школы «Я – гражданин», разработанной на основе воспитательной компоненты для учащихся 5-9 классов:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитания.

2.7. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание специализированной (коррекционной) помощи детям в школе определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной целью в работе школьной психологической службы является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога и учителя дефектолога (сотрудничество с СПО г.Щекино) в 2021-2022 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом реализации ФГОС в начальной школе.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.
4. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
5. Коррекционно-развивающие занятия.
6. Психологическое сопровождение профориентационной подготовки учащихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
8. ПМПк (заседания и решения), сопровождение и разработка программ.
9. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ.
10. Работа с педагогическим коллективом.
11. Работа с родителями (законными представителями).

Приоритетные направления деятельности определены в том числе психологическая диагностика, просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями), консультирование всех участников образовательного процесса, психологическая профилактика возможных трудностей обучения и развития, коррекционно-развивающая работа.

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом. Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Программа предполагает исследование познавательной, эмоциональной, мотивационной сфер и профориентационную диагностическую работу, выявление уровня социальной зрелости учащихся выпускных классов.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательных отношений способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую (лекции, беседы, консилиумы, круглые столы) и консультативную работу, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые

консультации), так и по инициативе психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися 9 классов – психологическая готовность к государственной итоговой аттестации;
- с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
- по запросам учителей, родителей.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, направленная на обеспечение полноценных условий развития и самоопределения личности (в том числе с детьми ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации).

На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ выпускники получают навыки саморегуляции, повышения самооценки. Перед педагогом-психологом стоит задача: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества, развитие навыков стрессоустойчивости. Всё это, безусловно, положительно влияет на психологический настрой выпускников. 100% учащихся посещавших занятия более собраны, умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (100%) менее подвержены стрессу, владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (100%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

Ежегодно реализуется программа «Адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения». Здесь надо отметить следующие виды работы:

- организация педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, с учетом данных психодиагностики,
 - психологическое просвещение педагогов по ознакомлению с индивидуальными особенностями конкретных детей;
 - организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы;
 - психологические занятия по адаптации;
 - организация групповых и индивидуальных консультаций для родителей и т.д.

2.8. Характеристика системы оценки качества.

Система комплексной оценки качества образования строится на основе внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Царевская основная школа №41», посредством которого устанавливается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проведение мониторинга ориентировано на установление соответствия промежуточных или конечных результатов операционально заданным целям по параметрам:

- качества условий (уровень развития учебно-материальной и материально-технической базы, кадровое обеспечение образовательного процесса);
- качества процесса (образовательного, управленческого);
- качества результатов (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросам социума).

На основе данных мониторинга строится работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования в образовательном учреждении, в том числе индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, с мотивированными детьми.

Результаты использования мониторинга позволяют:

- создать наглядную картину успеваемости обучающихся;
- выявить эффективность принимаемых педагогическим коллективом мер, инновационных

технологий, применяемых учителем на уроках с целью повышение качества образования;

- структурировать индивидуальную работу каждого педагога по достижению положительных результатов обучения;

- наметить и реализовать направления работы с различными группами учащихся (слабоуспевающими, развитыми, мотивированными);

- иметь результаты ОГЭ на уровне, сравнимом с муниципальными и региональными показателями;

- структурировать внутришкольный контроль качества образования;

- способствовать созданию комфортной среды обучения.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Цель внутришкольного контроля рассматривается в установлении соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году объектами контроля определены: контроль за выполнением всеобща, за школьной документацией, за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, за работой педагогических кадров, за состоянием преподаванием учебных предметов, за состоянием воспитательной работы, за состоянием знаний, умений и навыков учащихся, за работой по подготовке к экзаменам.

РАЗДЕЛ 3.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы.

Режим работы школы определяется Уставом школы, годовым календарным учебным графиком, требованиями СанПиН. Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе пятидневная – для 1-х-9-ых классов, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут. Начало и окончание занятий: 8.35 – 14.25 – одна смена. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применяется ступенчатый режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки и строго регламентируется расписанием с соблюдением следующих требований СанПиН: пятидневная учебная неделя; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проведение 3 уроков продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут; обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти в феврале месяце.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Однако наряду со стандартной практикуются и дистанционная форма обучения. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4-ых классах – 23 часа в неделю; в 5-ом классе – 28 часов в неделю; в 6-ом классе – 29 часов в неделю; в 7-ых классах – 32 часа в неделю; в 8-9-ых классах не более 33 часов в неделю.

3.2. Средняя наполняемость классов

В МБОУ «Царевская основная школа №41» 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 3.5 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Выбыли в течение учебного года	Прибыли в течение учебного года
1	1	1	0	0
2	1	1	0	0
3	1	1	0	0
4	2	2	0	0
5	4	4	0	0
6	5	5	0	1
7	1	1	0	0
8	2	2	1	1
9	5	5	0	0
ИТОГО	21	21	1	2

Вместе с тем надо отметить, что наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся

в школе за последние три года.

3.3. Учебно-материальная база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами – приоритетная деятельность школы. Особое внимание в школе уделяется созданию всех необходимых материально-технических условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школа на сегодняшний день достаточно модернизированное, современное образовательное учреждение. В школе 9 учебных кабинетов, а так же: спортзал, библиотека, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Услуги доступа к сети Интернет обеспечиваются ООО «Ростелеком». Скорость Интернета в образовательном учреждении составляет 10 мбит/с, что в полной мере позволяет участникам образовательного процесса принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с различными современными образовательными электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое и интерактивное оборудование, выход в систему в Интернет, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В этом направлении школа ведет систематическую работу по совершенствованию своей материально-технической базы.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности.

В школе созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, одна спортивная площадка на территории образовательного учреждения.

Для организации работы системы дополнительного образования в школе созданы все необходимые условия.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Организация оздоровительных компаний выполняет очень важную миссию социализации и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных и экономических условиях, а также каникулярный отдых детей способствует формированию не подавляющего личность чувство коллективизма, коммуникативных навыков.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа располагает собственной столовой на 25 посадочных мест.

Питание обучающихся в школе осуществляется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

С целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни в начальной школе введен и реализуется курс «Здоровье-главная ценность». В увлекательной игровой форме дети знакомятся с гигиеной питания, узнают о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получают представления о правилах этикета.

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся постоянно проводится контроль за соблюдением и выполнением всех норм санитарно-гигиенических и противозидемических требований. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинское обследование. Для предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний учащимся регулярно проводятся вакцинации.

В рамках проведения Дней здоровья и спортивных мероприятий. Ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся, даются рекомендации родителям, педагогам. Проводится мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей и подростков. Среди учащихся 8-9 классов проводится добровольное тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3.7. Обеспечение безопасности.

В школе ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с разработанным паспортом антитеррористической защищенности учреждения. Образовательное учреждение обеспечено автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт круглосуточной охраны, здание школы оснащено системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре.

С целью повышения уровня безопасности, контроля территории, появления посторонних лиц, предотвращения конфликтных ситуаций, актов вандализма, координации действий персонала в ЧС и для реализации профилактических мероприятий по предотвращению террористических актов образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения.

С работниками школы периодически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

Также разработан план по обучению обучающихся безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году организация работы с учащимися ОВЗ, строилась в соответствии с планом работы школы с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами обучения детей по индивидуальным учебным планам явилось освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями в рамках

безбарьерной среды. Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В сентябре 2021 года организовано обучение по индивидуальному учебному плану трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная нагрузка определена в соответствии с учебным планом, составленным на основании нормативных документов и утверждённым директором школы.

Расписание занятий было составлено с учётом психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Инклюзивно в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) по адаптированным общеобразовательным программам. Разработаны адаптированные программы по всем предметам учебного плана. Помощь данной категории детей – задача каждого учителя. Определить причины затруднений и неуспешности детей с ОВЗ в обучении помогают учителю специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог. Составлена «Индивидуальная карта развития учащегося», которую используют учителя-предметники для моделирования учебного процесса с детьми ОВЗ. Карта позволяет проследить развитие ребенка, объяснить причину его неуспешности, выработать систему комплексного сопровождения. В карте фиксируются не только личные достижения обучающихся, но и в ней описывается оптимальная система мер помощи этим детям. Результаты коррекционной работы педагогов заслушиваются, обсуждаются, корректируются на заседаниях педагогического совета. Кадровый состав укомплектован.

3.9. Педагогический коллектив школы, состоящий из администрации, учителей

— команда единомышленников, объединенная стремлением к общему успеху. Компетентность, высокий профессиональный уровень и творческая работа всего коллектива обеспечивает получение учениками нашей образовательной организации качественного образования. МБОУ «Царевская основная школа №41» полностью укомплектована высококвалифицированными специалистами. Общий количественный состав работников – 24, в том числе административно-управленческий персонал 2 (9%), педагогических работников 9 (35%), обслуживающего персонала 13 (56%).

Администрация школы – заинтересованная управленческая команда, совместными усилиями решающая задачи функционирования и научно-методического развития школы. Директор и заместители прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Развитие образовательного учреждения невозможно без творческих, компетентных педагогов. В МБОУ «Царевская основная школа №41» в 2021-2022 учебном году работало 9 педагогов, из них награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ - 2 человека, Почётной грамотой Министерства образования ТО – 4 человека.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

На сегодняшний день 80% педагогов школы имеют квалификационные категории. Качественный уровень педагогических кадров выглядит следующим образом:

- Высшая квалификационная категория – 3 человека (15%);
- Первая квалификационная категория – 5 человек (70%);
- Соответствие занимаемой должности – 1 человека (15%);

В целом, нужно сказать, что качественный уровень профессиональной компетентности достаточно высокий (85%): это обосновывается модернизацией системы методической работы в школе с ориентацией на специфику инноваций. Методической службой школы ведется планомерная и целенаправленная работа по повышению уровня педагогического мастерства учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги и члены администрации школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Доля работников, повысивших свою квалификацию на курсах, впервые за последние годы достигла максимальных показателей 100%.

По-прежнему наблюдается положительная тенденция, связанная с использованием педагогами для прохождения курсовой подготовки информационных и дистанционных образовательных технологий. В рамках данной технологии 10 педагогических и административных работников приняли участие в различных курсах повышения квалификации. Представим данные по прохождению курсов повышения квалификации за 2021-2022 учебный год в таблице:

Таблица «Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2021-2022 учебном году»

Ф.И.О.	Предмет	Наименование курсов повышения квалификации
Портнова И.В.	Директор, учитель химии и биологии	<p>Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г.</p> <p>Современные механизмы управление как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации 144ч. 2020г.</p> <p>Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных 72ч. 2020г.</p> <p>Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г.</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.</p> <p>Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ) 144ч. 2021г.</p>
Ведерникова Ю.Н.	Заместитель директора по УВР, учитель музыки	<p>Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г.</p> <p>Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г.</p> <p>«Курсовое обучение неосвобожденных работников, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС образовательных организаций» 24ч. 2020г.</p> <p>Современные механизмы управление как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации 144ч. 2020г.</p> <p>Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных 72ч. 2020г.</p> <p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних 72ч. 2020г.</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.</p> <p>Методические основы разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации 16ч. 2021г.</p> <p>Цифровая среда современного урока музыки 36ч. 2021г.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 124ч. 2021г.</p> <p>Управление государственными и</p>

		муниципальными закупками (44-ФЗ) 144ч. 2021г.
Зюзина М.В.	Начальные классы	«Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» 122ч. 2020г. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Кузнецова Е.М.	Начальные классы	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Ласкина О.В.	Русский язык и литература	«Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета» 122 ч. 2020г. Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г.
Халтурин А.К.	Физика	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г. «Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета» 122ч. 2020г. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Колдашева С.Ю Косточка А.Ю.	Математика	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Бобкова О.В.	Химия, история	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 36ч. 2020г. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Ласкина О.В.	Иностранный язык	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72ч. 2020г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36ч. 2021г.
Ведерникова К.О.	ИЗО	Навыки оказания первой помощи в

		образовательных организациях 36ч. 2021г. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 73ч. 2021г.
--	--	---

Таким образом, доля педагогов, повысивших квалификацию в рамках курсовой подготовки, составляет 100%, что соответствует прошлогоднему показателю и значительно превышает планируемые целевые показатели Программы развития нашего образовательного учреждения. Повышение квалификации не ограничивается только прохождением курсов: это и систематическая работа педагога над темой самообразования, и участие в семинарах, вебинарах. В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, в том числе проблемным, поисковым, эвристическим, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам медиаобразования.

Учителя основной школы №41 – это, прежде всего, энтузиасты, «не позволяющие душе лениться». Они постоянно находятся в творческом поиске инновационных методов работы, профессионально растут, участвуют в семинарах и конкурсах, повышают квалификацию.

Профессиональное развитие педагога - важнейший ресурс образовательного учреждения. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога. В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили работу по обобщению и распространению своего опыта.

Итак, по результатам работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году можно судить о высоком профессиональном уровне педагогов.

Важной формой организации методической работы в условиях модернизации образования является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. В связи с реализацией ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив начал работу над методической темой: **«Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя»**. Новые ценности работы над единой методической темой в нашей школе определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства учителей рассматривается нами не только как процесс накопления знаний. Это прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для организации работы над единой методической темой в нашей школе используются различные формы: педагогические советы; методические семинары (теоретические и практические); предметные недели и декады и др.

Результаты данного мероприятия значительны: созданы условия для повышения качества образования, активизированы творческая позиция и инициатива педагогов, сформирована методическая коллекция инновационного педагогического опыта для его использования во внешнем представлении школы.

РАЗДЕЛ 4.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2022 году 4 выпускника 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме ОГЭ и показали хорошие результаты по обязательным экзаменам.

Обучающийся ОВЗ справился с экзаменом по профильному труду.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за 2019-2022 годы в форме ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Учитель
2018-2019	1	100	100	Ларичева Л.А.
2019-2020	2	100	100	Булычева З.И.
2020-2021	2	100	100	Крылова Л.Н.
2021-2022	4	100	50	Ласкина О.В.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по математике за 2019-2022 годы в форме ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Учитель
2018-2019	1	100	100	Колдашева С.Ю.
2019-2020	2	100	100	Колдашева С.Ю.
2020-2021	2	100	100	Колдашева С.Ю.
2021-2022	4	100	50	Колдашева С.Ю.

Ученики 9 класса также сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ по следующим предметам: обществознание, химия и биология. По всем предметам по выбору выпускники 9 класса успешно преодолела минимальный порог.

Результаты государственной итоговой аттестации (предметы по выбору) в форме ОГЭ

Предмет	Всего участников	Результаты экзаменов								% успеваемости	% качества
		отлично		хорошо		удовлетв.		Неудовлет.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Обществознание 2019	1			1	100					100	100
Биология 2017											
Биология 2018											
Биология 2019	1	1	100							100	100
Биология 2020	1			1	100					100	100
Биология 2022	3			1	35	2	65			100	100
Физика 2021	2			2	100					100	100
Химия 2022	4			2	50	2	50			100	100
Обществознание 2022	1					1	100			100	100

4.3. Результаты оценки качества.

Целенаправленная работа по повышению качества обучения позволила добиться роста качества обученности в выпускных классах уровня начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Показатели качества подготовки
учащихся выпускных классов за последние три года

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
1	2	3	4	5
Успеваемость (в %):				
4 класс:				
- общая	100%	100%	100%	100%
- качественная	100%	100%	100%	100%
1	2	3	4	5
9 класс:				
- общая	100%	100%	100%	100%
- качественная	100%	50%	100%	100%
Общее число учащихся, окончивших школу:				
- основную школу	1	2	2	5

Качество обученности и успеваемость учащихся 2-9 классов

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2 – 4	100	77,8	100	80	100	87,5	100	100
5 – 9	100	41,7	100	25	100	35,7	100	41
Итого	100	57,1	100	50	100	54,5	100	52

Низкий процент успеваемости и качества по итогам 2021-2022 учебного года показали учащиеся 5 и 7 класса. Все учащиеся школы переведены в следующие классы.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2021-2022 учебном году 1 обучающийся принял участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по трем учебным предметам:

- по математике;
- по биологии;
- по химии.

Учащиеся 1-9 классов основной школы №41 в 2021-2022 учебном году приняли участие в различных дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями.

Участие в дистанционных олимпиадах	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся (победителей и призёров)	20	18	17
Количество участников (победителей и призёров)	25	23	22

В течение учебного года учащиеся 1-9 классов занимали призовые места в следующих всероссийских олимпиадах: «Инфоурок», «Учи.ру», "Мириады открытий" и многих других.

Данные о поступлении выпускников в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования

Год	9 класс			
	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО	Продолжили обучение в НПО
2018				
2019	1	1		
2020	2	1	1	
2021	2		2	
2022	5		5	

4.5. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

В этом году наша команда основной школы выступила с докладом «Вовлечение детского сообщества в добровольческую (волонтерскую) деятельность» на слете ДОО ученического самоуправления в г. Щекино.

Школьный уровень.

В рамках празднования Великой Победы состоялись конкурсы:

- конкурсе чтецов «Стихи, опаленные войной»;
- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы»;
- «Бессмертный полк».

В ноябре 2021 года в школе прошел школьный этап всероссийского турнира по шахматам для 1-9 классов. Учащиеся принимали активное участие в конкурсах рисунков и занимали призовые места.

В рамках празднования 76-летия Великой Победы и Года культурного наследия обучающиеся и педагоги приняли активное участие в онлайн акциях и создании итоговых видеороликов.

Муниципальный уровень.

На муниципальном уровне активисты Совета старшеклассников приняли участие в слете волонтеров РДШ. Члены волонтерского отряда «Содружество» были награждены благодарственными письмами за активную жизненную позицию, энтузиазм, активное участие в социально значимых акциях, культурных мероприятиях Щекинского района, они также стали участниками муниципального молодежного конкурса социальных видеороликов «Спешите делать добрые дела!»

Региональный уровень.

На региональном конкурсе компьютерных программ учащиеся заняли призовые места и были награждены почетными грамотами и ценными призами.

Всероссийский и международный уровень.

В течение учебного года учащиеся 1-9 классов занимали призовые места в следующих всероссийских олимпиадах: «Инфоурок», «Учи.ру», "Мириады открытий" и многих других.

Спортивные достижения.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в спортивных мероприятиях

Достижения учреждения в конкурсах.

Педагоги школы активно принимают участие в общероссийских проектах, призванных повысить эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В 2021-2022 учебном году традиционно наше образовательное учреждение стало участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя получили полный доступ к методическим и психолого-педагогическим вебинарам и видеолекциям, а также к предметно-методическим материалам, включая журналы Издательского дома «Первое сентября» прошли курсы повышения квалификации и модульные дистанционные курсы.

По итогам «Школы цифрового века» наше образовательное учреждение - нанесено на общероссийскую карту инноваций, а каждый педагог получил диплом, подтверждающий участие в проекте.

Итак, наше образовательное учреждение работает в инновационном режиме, участвуя в актуальных образовательных событиях и распространяя свои новаторские идеи и передовой опыт.

С целью развития воспитательной системы школы был организован и проведен педагогический совет «Творческие учителя – творческие дети».

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

В профилактическом направлении проводилась планомерная работа по профилактике употребления ПАВ, предупреждению несчастных случаев, ведению здорового образа жизни. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе проведены профилактические мероприятия в рамках акции «Не преступи черту», «Мы выбираем будущее», в рамках оперативно-профилактических операций «Подросток», «Внимание дети!», в рамках межведомственной акции по профилактике жестокого обращения с детьми «Дарить детям добро», в рамках школьного марафона «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решения», в рамках месячника гражданско-правового воспитания «Неделя безопасности».

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом Лазаревской амбулатории, который наряду с работниками школы несёт ответственность за здоровье детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников является в нашей школе хорошо организованная физкультурно-оздоровительная работа: динамические перемены в начальной школе, физкультпаузы на большой перемене, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных кружков, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных соревнований, олимпиад и т.п.).

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В целях независимой оценки качества муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых школой было организовано проведение опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общеобразовательных учреждениях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальных услуг.

В ходе проведения анкетирования были опрошены родители (законные представители) учащихся основной школы №41 и обучающиеся.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- квалифицированность педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации.

Критерий «Удовлетворенность образовательным процессом» изучался на основе показателей, указанных ниже. Результаты критериев следующие:

- образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка - 90%;
- методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату-97%;
- результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо-93%;
- учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка 95%;
- учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка-96%;
- я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе-90%.

Критерий «Удовлетворенность организационным процессом» оценен родителями следующим образом:

- в нашей школе хорошая материально-техническая база-95%;
- в школе уютно, красиво, чисто - 99%;
- у детей есть возможность интересно проводить в школе свободное (внеурочное) время-85%;
- хорошая организация питания-88%;
- для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами - 90%;
- учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели - 85%.

По изучаемому критерию –допустимый уровень оценки родителями.

Критерий «Удовлетворенность квалифицированностью педагогов» продемонстрировал следующие результаты:

- в школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты-99%;
- все педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка-96%;
- в школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося - 94%.

Общий уровень удовлетворенностью квалифицированностью педагогов в среднем составляет 96%.

Критерий «Удовлетворенность социально-психологическим климатом» оценивался следующими показателями:

- учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает - 96%;
- учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его - 97%;
- в школе доброжелательная психологическая атмосфера - 94%;
- у ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками - 98%;
- у моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями-92%.

Критерий «Удовлетворенность работой администрации»:

- управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса - 95%;
- в школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок - 92%;
- при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей - 98%;

- у администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка - 94%;

- в школе произошли и происходят изменения к лучшему - 93%.

Общий уровень удовлетворенности работой администрации составил в среднем - 93 %.

Анализ ответов о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что родители в большей степени удовлетворены образовательным и организационным процессом, социально-психологическим климатом, деятельностью администрации и квалификацией педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Социальные партнеры.

Социальными партнерами школы являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации.

Школа очень тесно сотрудничает с другими образовательными организациями.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: родительский комитет.

Педагогические работники нашего образовательного учреждения участвуют в сетевом взаимодействии и являются членами профессиональных объединений и ассоциаций.

РАЗДЕЛ 6.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По итогам публикации предыдущего публичного докладам году педагогический коллектив школы продолжил планомерную работу по реализации программы развития на 2017 – 2022 г. г. В образовательном учреждении достигнуты значительные результаты, сформированы необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации школы, такие как:

- повышение уровня информационной открытости образовательного учреждения;
- внедрение автоматизированных информационных систем, осуществление перехода на АИС «Сетевой город. Образование»;
- предоставление государственных (муниципальных) услуг в электронном виде;
- обновление учебно-методического комплекта на уровне начального общего образования;
- формирование независимой оценки качества образования, в том числе проведение всероссийских проверочных работ в 4-7 классах, региональных диагностических работ в 8 классах, муниципальных диагностических работ в 5, 8 и 9 классах;
- стабильно высокие результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- обновление локальной нормативной правовой базы образовательного учреждения;
- совершенствование работы методической службы как одного из условий сопровождения профессионального роста педагога, в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в урочной и внеурочной деятельности, профессиональных стандартов в области образования в контексте национальной системы учительского роста;
- совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий научно-технического творчества;
- применение проектно-целевого подхода в управлении образованием, планирование целевых индикаторов и управление достижением результатов в сфере образования.

РАЗДЕЛ 7.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Проанализировав работу школы за 2021 – 2022 учебный год, взяв за основу положительные тенденции, а также учитывая проблемы, выявленные в ходе анализа, с учетом Программы развития на 2017 – 2022 годы определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования.
2. Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.
4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования».

Решение данных задач обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

В рамках задачи «Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования» будут реализованы следующие мероприятия:

7. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.
9. Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей».
10. Совершенствование преподавания иностранного языка как средства обучения и развития мышления обучающихся, в том числе введение в учебный план второго иностранного языка.
11. Развитие технологической среды образовательного учреждения, повышение эффективности её использования. В качестве планируемых результатов этого мероприятия рассматриваются применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) и повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования.
12. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей. В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: психофизиологические новообразования младшего и среднего школьного возраста.

В рамках задачи «Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников» будет реализован проект «Учитель будущего – успешный учитель».

Цель проекта – создание условий для развития культуры лидерства и высоких достижений педагогических работников через внедрение системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации, основанной на лично ориентированном управлении методической работой образовательной организации и повышении мотивации педагогов к профессиональному росту.

В рамках проекта «Учитель будущего – успешный учитель» будут реализованы следующие мероприятия:

1. Создание информационно-методического пространства для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности, а также для успешного внедрения профессиональных стандартов и Национальной системы учительского роста.

2. Разработка и внедрение Индивидуальную программу развития профессионального мастерства педагогов, направленную на формирование устойчивой мотивации к творческой активности и непрерывному учительскому росту.

3. Повышение квалификации, профессиональных компетенции педагогов через вовлечение в систему внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации.

4. Обеспечение условий для обобщения и диссеминации (распространения) инновационного педагогического опыта учителей, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики.

В рамках задачи «Развитие дополнительного образования в образовательного учреждения» будут реализованы следующие мероприятия:

1. Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ».

2. Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении.

3. Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления.

4. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

В рамках задачи «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования» будут реализованы следующие мероприятия:

1. Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения.

3. Совершенствование системы управления школой.